

информационных методов передачи студентам научного знания, и переход к методам управления самостоятельной творческой деятельностью обучающихся.

Как известно, чтобы стать хорошим специалистом, кроме знаний, умений и навыков, полученных в вузе, также необходим природный талант, то есть определенные биологические предпосылки. Чтобы стать хорошим специалистом профессионального обучения, необходимо соответствующее призвание и способности. Но, к сожалению, пока не разработана методика профессионального отбора. В некоторой мере этот недостаток компенсируется профориентацией довузовского обучения, но все-таки в недостаточной мере. В результате затрудняется процесс обучения, результаты которого оказываются низкими.

Чаще всего современный студент четко не представляет своей будущей специальности. Он не может выделить главного в своей будущей профессии, не знает на чем сконцентрировать свои силы и время. Очень часто, до последнего курса сохраняется школьная психология пассивного потребления знаний, а не активной самоподготовки в становлении конкретного специалиста.

Важна ранняя «специализация» студента, определение его способностей и ориентирование его на круг профессиональных интересов и навыков. Студенты должны получить реальное умение самостоятельно работать. Это умение и призван формировать преподаватель.

*Л.Д. Старикова*

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Состояние экономики, производства и общественных отношений в нашей стране приводит к необходимости переосмысления не только педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, но и поиску эффективных путей их переподготовки в условиях единого образовательного пространства. Безусловно, основные требования к научной, практической, технической и экономической подготовке специалистов остаются в силе, но, вместе с тем, на первый план выдвигаются требования к определенному уровню сформированности качеств личности, способствующих успешной реализации их творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые экономические отношения являются развитие и дальнейшее повышение коммерческой значимости знаний, умений, навыков и, в целом, интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который востребован не только на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем значимости для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать коммуникационные и информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является немаловажным в новых условиях развития общества.

В современном мире наблюдается тенденция, которую можно сформулировать как «учеба через всю жизнь», «учеба в течение всей жизни», «учеба по жизни». Каждая из заявленных тенденций только на первый взгляд об одном и том же, а на самом деле каждая из них имеет свой специфический подтекст и может быть рассмотрена с различных позиций.

В странах с развитой рыночной экономикой эти тенденции не только обозначены, но и активно внедряются в практику профессионального образования. Поскольку наша страна вступила на путь, который обозначен как приоритетный в большинстве стран с рыночной экономикой, то нам следует придерживаться выдвинутых этими странами положений, не забывая позитивных традиций отечественного образования.

Профессиональная подготовка востребованного сегодняшним днем специалиста неотъемлемым образом связана со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра некоторых ключевых моментов системы его подготовки, которая должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития образовательных, научных и педагогических структур в государственной поддержке нововведений и прогрессивных тенденций.

Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста в системе высшего профессионального образования, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности компьютерного и информационного обеспечения учебного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой, – возрастанию возможности быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научного развития.

Содержание обучения и уровень профессиональной подготовки студентов, будущих работников современного производства, на наш взгляд, могут быть реализованы в условиях дальнейшей интеграции получаемого им образования. Интегрированность подготовки специалиста способствует обеспечению его мобильности и конкурентоспособности на современном рынке интеллектуального труда. Для современной социально-экономической ситуации характерна непредсказуемость в условиях нестабильности производства и углубляющейся конкуренции на рынке труда.

Специалисты, прошедшие подготовку в условиях интегрированного образовательного пространства, являются востребованными в современных производственных и непроизводственных сферах. Сегодня конкурентоспособными становятся только те специалисты, которые способны непрерывно профессионально саморазвиваться и самосовершенствоваться, реализуя тем самым свой творческий потенциал и отвечая требованиям работодателя, который диктует, какой ему нужен специалист. Переход страны на новую негосударственную форму собственности (примерно уже 90% предприятий находятся в негосударственном секторе экономики) привело к тому, что современный работодатель определяет, чему учить, а учреждение профессионального образования отвечает, как учить (И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко).

При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большин-

стве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

Одним из важнейших требований сегодняшнего дня становится не только профессиональная подготовка студента в предметной области знаний, но и определенный уровень сформированности умений работы с компьютерной техникой, владение методами и технологиями творческой деятельности, знанием иностранного языка и т.д. Таким образом, можно резюмировать, что востребован специалист с соответствующим уровнем сформированности у него разнообразных компетенций.

Образовательная практика показывает, что успешность профессиональной подготовки студентов, диктуемой временем, может эффективно осуществляться только в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Инновационный процесс объединяет науку, технику, экономику, предпринимательство и управление, как процесс преобразования научного знания в существующую реальность и тем самым вносит новую, ранее неизвестную струю в подготовку специалистов. Успешность профессиональной деятельности выпускника вуза, ее экономическая эффективность в определенной степени определяются соответствующими условиями того производства, на которое приходит выпускник.

В условиях обновления общества, перехода к рыночным отношениям востребованными становятся специалисты, арсенал профессиональных знаний и умений (компетентностей и компетенций) которых представлен в определенном объеме и по горизонтали, и по вертикали.

Одним из важнейших элементов выступают экономические знания и умения, экономические компетентности и компетенции, так как распределение и потребление материальных и духовных благ требует, прежде всего, их воспроизводства. Интересы возрождения экономики вызывают потребность в качественно новом работнике, который готов к активному поиску своего места в социально-профессиональной структуре общества.

Возрастает роль образования в модернизации экономики. Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета – одной из «нацио-

нальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят о себе через 5-15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

В среднесрочной перспективе (2005–2010 гг.) решающим становится уровень общей образованности населения. Уровень качества человеческого капитала будет одним из самых главных препятствий экономического развития в долгосрочном плане.

Существующая в нашей стране многоукладная экономика, динамические изменения, происходящие в производственной и непроизводственной сферах, являются той основой, которая предполагает по-новому подходить к проблеме профессиональной подготовки студентов вузов.

Только опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вопросы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно «социальный заказ» общества и государства будет определять направления развития и изменения системы образования России в первом десятилетии XXI в.

В условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные не только творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности, но и продолжающие повышать уровень образования в условиях осуществления его непрерывности.

Характерной особенностью современных образовательных программ становится их обращенность к личности каждого отдельно взятого человека, направленность на реализацию его образовательных запросов независимо от возраста и уровня образованности, способствуя тем самым выполнению социального заказа, предъявляемого обществом и государством.

Общественный прогресс сопровождается накоплением знаний, расширением запасов интеллектуального богатства во всех областях человеческой деятельности. Не составляет исключения и сфера образования. По мере роста запа-

сов новых знаний, расширения сфер проникновения научной мысли в реальную жизнь происходит расширение использования педагогических знаний в становлении личности специалиста, педагога профессионального обучения.

Образовательный процесс является гармоническим единством процессов обучения, воспитания и развития. В настоящее время происходят значительные изменения в образовании, так как оно находится в непосредственной зависимости от состояния экономики и культуры в обществе.

Образование направлено на удовлетворение потребности человека в получении соответствующего образовательного ценза, а современного общества и государства – в профессионально подготовленных специалистах, способных решать насущные задачи, поставленные временем.

*А.В. Швалева*

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Успешное осуществление профессиональной деятельности инженера обусловлено определенным сочетанием профессионально-личностных качеств специалиста (наличием устойчивого, осознанного и позитивного отношения к избранной сфере деятельности, интереса к ней, склонности заниматься ею); индивидуально-психических особенностей (в сенсорной, умственной и моторной сферах); профессиональных знаний и умений. При этом в становлении специалиста ведущую роль играет развитие профессионально-личностных качеств и, в первую очередь, профессиональной направленности личности (системы мотивов, обеспечивающих избирательное отношение к действительности, влияющее на профессиональную деятельность), которая побуждает и направляет профессиональную деятельность. Наличие устойчивой профессиональной направленности личности (ПНЛ), развитие которой идет в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе, является необходимой предпосылкой для успешного решения инженером профессиональных задач. В этой связи, социальным заказом современного общества для технических вузов следует считать подготовку специалистов с устойчивой профессиональной направленностью личности на профессию инженера.